

Szkolny Program Wychowawczo – Profilaktyczny

Szkoła Podstawowa im. Powstańców Wlkp.

w Pyszącej

Rok szkolny 2022/23

Szkolny Program Wychowawczo - Profilaktyczny
Szkoły Podstawowej im. Powstańców Wielkopolskich
w Pyszącej

Podstawa prawna:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2019 r. poz. 2215 ze zm.).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1327 ze zm.).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1082).
- Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487 ze zm.).
- Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn.: Dz.U. z 2019 r. poz. 852 ze zm.).
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn.: Dz.U. z 2018 r. poz. 1446 ze zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2022/2023.
- „Wytoczne MEiN, MZ i GIS dla szkół podstawowych i ponadpodstawowych – tryb pełny stacjonarny” - zbiór zaleceń uwzględniający sytuację epidemiologiczną, wywołaną pandemią COVID-19.
- Statut Szkoły Podstawowej im. Powstańców Wlkp. w Pyszącej

Ponadto wykorzystano:

- Raport „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego” – sporządzony na zlecenie ME i N.

Wstęp

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny realizowany w Szkole Podstawowej W Pyszącej opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez Radę Pedagogiczną, Radę Rodziców i Samorząd Uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy w zakresie potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka oraz innych problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- wyników ewaluacji wewnętrznej,
- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- ewaluacji wcześniejszego programu wychowawczo-profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2022/23,
- innych dokumentów oraz wniosków i spostrzeżeń ważnych dla szkoły - uwagi, wnioski nauczycieli, uczniów i rodziców.

Podstawowym celem realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. Ważnym elementem realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły. Podstawowe zasady realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,

- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły,
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu.

I. MISJA SZKOŁY

Misją Szkoły Podstawowej w Pyszącej jest kształcenie i wychowanie w duchu wartości i poczuciu odpowiedzialności, miłości ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata, kształtowanie umiejętności nawiązywania kontaktów z rówieśnikami, także przedstawicielami innych kultur. Szkoła zapewnia pomoc we wszechstronnym rozwoju uczniów w wymiarze intelektualnym, psychicznym i społecznym, zapewnia pomoc psychologiczno - pedagogiczną uczniom. Misją szkoły jest uczenie wzajemnego szacunku i uczciwości jako postawy życia w społeczeństwie i w państwie, w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych, a także budowanie pozytywnego obrazu szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji. Misją szkoły jest także przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych, kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych oraz troska o bezpieczeństwo uczniów i nauczycieli. Obecnie ważnym zadaniem staje się profilaktyka i działania pomocowe na rzecz wsparcia psychicznego uczniów w trakcie i po wygaśnięciu epidemii COVID-19. .

II. SYLWETKA ABSOLWENTA

Dążeniem Szkoły Podstawowej im. Powstańców Wlkp. w Pyszącej jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój. Uczeń kończący szkołę, powinien posiadać następujące cechy:

- kierować się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności,
- znać i stosować zasady dobrych obyczajów i kultury bycia,
- szanować siebie i innych, być odpowiedzialnym za siebie i innych,
- prezentować postawę troski o środowisko naturalne,
- znać historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły,
- przestrzegać zasad bezpieczeństwa i higieny życia, a także ochrony przed chorobami zakaźnymi (np. COVID-19),
- znać i rozumieć zasady współżycia społecznego,
- być tolerancyjnym,
- korzystać z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystywać narzędzia i technologie informatyczne,
- być ambitnym, kreatywnym, odważnym, samodzielnym,

- posiadać wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmować odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych,
- znać zasady ochrony zdrowia fizycznego i psychicznego (w tym w sytuacji kryzysowej wywołanej epidemią COVID-19)
- szanować potrzeby innych i być chętnym do niesienia pomocy,
- być odpornym na niepowodzenia,
- integrować się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonować w zespole.

III. CELE OGÓLNE

Działalność wychowawcza w szkole i placówce polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- 1) **fizycznej** – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowanie zachowań prozdrowotnych, w tym w zakresie przeciwdziałania rozprzestrzenianiu się epidemii COVID-19,
- 2) **psychicznej** – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej, poszerzanie kompetencji i świadomości znaczenia wsparcia w sytuacji kryzysowej osób z najbliższego otoczenia uczniów (rodziców, nauczycieli i wychowawców, specjalistów w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, rówieśników),
- 3) **społecznej** – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych, kreowanie postaw pro społecznych w sytuacji kryzysowej (np. epidemia COVID-19),
- 4) **aksjologicznej** – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia, rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej w sytuacjach kryzysowych zagrażających całemu społeczeństwu (np. rozprzestrzenianie się epidemii COVID-19).

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

- 1) współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,

- 2) kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
- 3) współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
- 4) wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
- 5) kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,
- 6) doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,
- 7) wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,
- 8) kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
- 9) przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej,
- 10) wykształcenie u uczniów, nauczycieli i rodziców postrzegania sytuacji kryzysowych jako szansy na „zmianę” mogącą przynieść także trwałe wartości.

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania substancji psychoaktywnych, ,
- 2) rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,
- 3) doskonalenie kompetencji nauczycieli, wychowawców, rodziców w zakresie profilaktyki oraz rozpoznawania wczesnych symptomów depresji u dzieci i młodzieży,
- 4) poszerzanie wiedzy uczniów, nauczycieli, rodziców na temat wpływu sytuacji kryzysowej (np. wywołanej pandemią COVID-19) na funkcjonowanie każdego człowieka oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą,

- 5) kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
- 6) kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
- 7) poszerzanie wiedzy uczniów na temat metod zapobiegania rozprzestrzenianiu się epidemii COVID-19,
- 8) doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania substancji psychoaktywnych i zaburzeń zdrowia psychicznego.

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków i substancji psychoaktywnych, wpływu niskiego poziomu kondycji psychicznej na funkcjonowanie w życiu, skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków i substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych, a także działań podejmowanych na rzecz kompensowania negatywnych skutków przedłużającej się epidemii,
- 2) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków i substancji psychoaktywnych,
- 3) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku obniżonej kondycji psychicznej, depresji, innych problemów psychologicznych i psychiatrycznych,
- 4) przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii,
- 5) informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomania.

Działalność profilaktyczna obejmuje:

- 1) wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 2) wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,
- 3) wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków i substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia,
- 4) wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano objawy obniżenia kondycji psychicznej, a także prowadzenie działań profilaktycznych wobec wszystkich uczniów szkoły.

Działania te obejmują w szczególności:

- 1) realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych,
- 2) przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,
- 3) kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków i substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych.

IV. Szczegółowe cele wychowawczo – profilaktyczne do realizacji w roku szkolnym 2022/23.

W wyniku podjętych działań diagnostycznych w społeczności szkolnej ustalono następujące problemy :

- pogorszenie kondycji psychicznej uczniów,
- nieumiejętne radzenie sobie z emocjami, ze stresem i w sytuacjach trudnych,
- obniżający się poziom kultury uczniów i dobrego wychowania,
- niewłaściwe dbanie o bezpieczeństwo w szkole i poza szkołą,
- konieczność wspomagania indywidualnego rozwoju uczniów zgodnie z ich potrzebami i możliwościami,
- niestosowanie zdrowego stylu życia i obniżony poziom sprawności fizycznej wśród

uczniów,

- pojawianie się zagrożeń związane z różnymi uzależnieniami (alkohol, nikotyna, nowoczesne media),
- nie zawsze odpowiednie postawy wychowawcze i rodzicielskie w rodzinach ,
- utrzymujące się przejawy zachowań agresywnych: agresja i przemoc słowna, fizyczna, dokuczanie, poniżanie, wykluczenie przez grupę, agresja w sieci,
- konieczność wpajania uczniom wartości uniwersalnych .

Jako czynniki chroniące uczniów przed wchodzeniem w zachowania ryzykowne uznano :

- wysokie poczucie własnej wartości,
- ciekawość poznawczą, inteligencję , zdolności uczenia się,
- umiejętności społeczne,
- więź z rodzicami, wsparcie z ich strony, zaspakajanie potrzeb dziecka,
- poczucie przynależności do społeczności szkolnej,
- pozytywny klimat szkoły i wsparcie ze strony nauczycieli,
- przynależność do pozytywnej grupy rówieśniczej,
- zaangażowanie w pozytywną działalność.

Natomiast, za najważniejsze czynniki ryzyka uznano między innymi:

- brak pewności siebie, niska samoocena,
- podatność na wpływy rówieśników,
- konflikty rodzinne z udziałem dzieci,
- brak więzi z rodzicami, niewłaściwe postawy rodzicielskie,
- niepowodzenia w nauce,
- brak odpowiedniego wsparcia ze strony nauczycieli,
- nasilenie się zjawisk agresji i przemocy w środowisku,
- dostępność do substancji uzależniających i psychoaktywnych.
- nieprzestrzeganie zasad prawa.

W związku z tym, w bieżącym roku szkolnym najważniejsze działania w pracy wychowawczej i profilaktycznej są nastawione na :

- poprawę kondycji psychicznej uczniów,
- podniesienie poziomu kultury osobistej uczniów,
- poprawę bezpieczeństwa uczniów w szkole i poza szkołą,
- wspomaganie indywidualnego rozwoju ucznia w zależności od jego potrzeb i możliwości,
- promowanie zdrowego stylu życia, rozwijanie sprawności fizycznej, uświadamiania zagrożeń związanych z uzależnieniami,
- eliminowanie zjawiska agresji i przemocy wśród uczniów,
- wspieranie wychowawczej roli rodziny
- wychowanie do szlachetności i wrażliwości na dobro, prawdę, piękno.

V. STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH

1. Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego uczniów, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- stwarza warunki do działania w szkole: wolontariatu, stowarzyszeń, organizacji, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub wzbogacanie działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem szkolnym oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze Statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- inspiruje wszystkie grupy społeczności szkolnej do budowania dobrych wzajemnych relacji w środowisku szkolnym, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia,

- stwarza warunki do przestrzegania w szkole „Wytycznych MEiN, MZ i GIS” obowiązujących w okresie pandemii, zapewnia równowagę pomiędzy wymaganiami reżimu sanitarnego a działaniami chroniącymi zdrowie psychiczne uczniów,
- w miarę możliwości dostosowuje ofertę zajęć pozalekcyjnych do oczekiwań uczniów w celu stworzenia warunków do realizacji pasji, udziału z zajęciach sportowych, kontaktu z przyrodą, a także kontaktu bezpośredniego uczniów ze sobą, z zachowaniem zasad sanitarnych,
- dokonuje analizy obciążeń nauczycieli, wychowawców i pedagogów czynnościami formalnymi (np. prowadzeniem dokumentacji uzupełniającej, sprawozdań), w miarę możliwości redukuje ich ilość, aby odciążyć kadrę na rzecz tworzenia warunków do nawiązywania indywidualnych relacji z uczniami i klasami,
- czuwa nad intensyfikowaniem współpracy nauczycieli i wychowawców z pedagogiem szkolnym oraz pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
- nadzoruje realizację Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

2. Rada pedagogiczna:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych, w tym w zakresie działań wspierających kondycję psychiczną uczniów po okresie długotrwałej nauki zdalnej i izolacji od bezpośrednich kontaktów z rówieśnikami,
- dokonuje wyboru programów profilaktycznych wspierających uczniów psychicznie i uczących umiejętności radzenia sobie z wyzwaniami czasu epidemii oraz adaptacji do zmieniających się warunków nauki,
- w porozumieniu z Radą Rodziców opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego, który ona uchwała,
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, a także depresją,
- uczestniczy w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- uczestniczy w ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

3. Nauczyciele:

- współpracują z wychowawcami klas, nauczycielami, pedagogiem, innymi specjalistami w zakresie realizacji zadań wychowawczych i profilaktycznych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- reagują na przejawy agresji, depresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,

- przestrzegają reguł sanitarnych, obowiązujących w szkole w związku ze wzrostem liczby zachorowań na COVID-19,
- zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania, pasje i rozwój osobowy ucznia,

4. Wychowawcy klas:

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie, zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania,
- rozpoznają potrzeby uczniów w zakresie ochrony zdrowia psychicznego, w tym zagrożenia wynikające z długotrwałej izolacji społecznej w okresie epidemii COVID-19,
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami, uwzględniając trudności w funkcjonowaniu uczniów,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie, utrzymywanie kontaktów rówieśniczych, rozwijanie wzajemnej pomocy i współpracy grupowej,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- podejmują działania w zakresie poszerzania własnych kompetencji wychowawczych.

5. Zespół wychowawców:

- analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze, promuje metodę pozytywnego dyscyplinowania uczniów
- przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły,

6. Pedagog specjalny:

- współpracuje z nauczycielami, wychowawcami, specjalistami, rodzicami i uczniami w:
 - rekomendowaniu dyrektorowi działań w zakresie zapewnienia aktywnego uczestnictwa uczniów w życiu szkoły oraz tworzeniu warunków dostępności architektonicznej, cyfrowej oraz informacyjno-komunikacyjnej osobom ze szczególnymi potrzebami,
 - prowadzeniu badań i działań diagnostycznych związanych z rozpoznawaniem indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów, rozwiązywaniu problemów dydaktycznych i wychowawczych uczniów,
- udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej w bezpośredniej pracy z uczniami,
- współpracuje, w zależności od potrzeb, z innymi podmiotami (m.in. Poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, innymi placówkami, pomocą nauczyciela, pracownikiem socjalnym, asystentem rodziny itp.),

6. Pedagog szkolny / psycholog:

- diagnozuje środowisko wychowawcze, w tym stan kondycji psychicznej uczniów,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub wsparcia psychologicznego,
- wskazuje możliwe formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym, w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,
- wspiera nauczycieli, wychowawców, inne osoby pracujące z uczniami w identyfikacji problemów uczniów, w tym wczesnych objawów depresji, a także w udzielaniu im wsparcia,

- rozwija współpracę z nauczycielami, wychowawcami, a także pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
- aktywnie włącza się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służy doradztwem dla nauczycieli, wspiera ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
- wspiera nauczycieli i wychowawców, którym trudno jest wspierać uczniów w związku z tym, że sami przeżywają stan przygnębienia skutkami epidemii, przemęczenia lub przechodzą inny kryzys psychiczny,
- promuje budowanie dobrych, wzajemnych relacji pomiędzy wszystkimi grupami społeczności szkolnej, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia.

7. Rodzice:

- współtworzą Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- Rada Rodziców – uchwała w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny.

8. Samorząd uczniowski:

- jest organizatorem życia kulturalnego uczniów zgodnie z potrzebami i możliwościami organizacyjnymi społeczności uczniowskiej w porozumieniu z dyrektorem,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

VI. KALENDARZ UROCZYŚĆ SZKOLNYCH W ROKU SZKOLNYM 2022/23

- Uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego 2022/23- pasowanie na ucznia uczniów z klasy I
- Sprzątanie Świata
- Piknik rodzinny - Święto Latawca
- Dzień Edukacji Narodowej
- Europejski Dzień Języków
- Dzień Chłopca
- Dzień Edukacji Narodowej
- Dzień Papieski
- Konkurs „ Książka i film” pod patronatem Burmistrza Śremu
- Narodowe Święto Niepodległości
- Andrzejki
- Konkurs Wiedzy o Powstaniu Wielkopolskim
- Jasełka
- Bal karnawałowy klas I- III i IV- VIII
- Dzień Seniora
- Święto Patrona Szkoły
- Dzień Kobiet
- Drzwi Otwarte
- Dzień Ziemi
- Majowe Święta
- Dzień Dziecka, Dzień Sportu, Dzień Szkoły bez Przemocy
- Zakończenie roku szkolnego.

VII. PLAN DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNYCH.

Cel : Poprawa kondycji psychicznej uczniów.

Zadania	Forma realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin
1. Tworzenie i wzmacnianie u uczniów prawidłowych relacji w grupie klasowej, szkolnej oraz poczucia wspólnoty (integracja, reintegracja).	<ul style="list-style-type: none"> - lekcje wychowawcze - gry i zabawy integracyjne - ustalenie zasad klasowych - lekcje wychowawcze nt. „Co nam daje grupa?” - rozmowy, dyskusje - częste stosowanie metody pracy w grupach, zespołach podczas zajęć lekcyjnych - wyjazdy, wycieczki - wspólne działania w celu przygotowania imprez klasowych i szkolnych 	<ul style="list-style-type: none"> - wychowawcy - nauczyciele - uczniowie - wychowawcy - odpowiedzialni nauczyciele - uczniowie 	<ul style="list-style-type: none"> - wrzesień/ październik - w ciągu roku szkolnego - zgodnie z kalendarzem imprez i uroczystości
2. Propagowanie wśród uczniów i rodziców informacji na temat dostępności wsparcia różnych specjalistów w szkole.	<ul style="list-style-type: none"> - lekcje wychowawcze - gazetki - rozmowy i spotkania z rodzicami - informacje zamieszczone na szkolnej stronie www 	<ul style="list-style-type: none"> - wychowawcy klas - uczniowie - specjaliści - rodzice 	<ul style="list-style-type: none"> - wrzesień/ październik
3. Wspieranie uczniów, u których rozpoznano przejawy obniżonej kondycji psychicznej, oznak depresji lub innych pojawiających się problemów w funkcjonowaniu.	<ul style="list-style-type: none"> - konsultacje specjalistów z wychowawcami - wskazanie uczniów, którym należy udzielić wsparcia psychologicznego lub w innej formie - indywidualne rozmowy wspierające z uczniami - konsultacje z rodzicami, ustalenie dalszych działań 	<ul style="list-style-type: none"> - wychowawca, - pedagog - psycholog - pedagog specjalny - rodzice 	<ul style="list-style-type: none"> - wrzesień i w ciągu całego roku szkolnego - zgodnie z potrzebami
4. Kształcenie umiejętności rozpoznawania emocji,	<ul style="list-style-type: none"> - warsztaty ze specjalistą (psychologiem) 	<ul style="list-style-type: none"> - psycholog - pedagog 	<ul style="list-style-type: none"> - grudzień - w ciągu roku szkolnego

właściwego ich wyrażania oraz radzenia sobie z trudnymi emocjami	<ul style="list-style-type: none"> - lekcje wychowawcze - porady indywidualne - filmy edukacyjne 	- wychowawcy	
5. Uczenie sposobów radzenia sobie ze stresem oraz w sytuacjach trudnych i kryzysowych.	<ul style="list-style-type: none"> - lekcje wychowawcze - warsztaty ze specjalistą - filmy edukacyjne 	<ul style="list-style-type: none"> - wychowawcy - psycholog 	- I półrocze
6. Uczenie planowania i dobrej organizacji własnej pracy.	<ul style="list-style-type: none"> - lekcje wychowawcze nt. „Właściwe i ciekawe spędzanie czasu wolnego” - filmy edukacyjne - praktyczne wskazówki do zarządzania czasem 	<ul style="list-style-type: none"> - wychowawcy - pedagog 	<ul style="list-style-type: none"> - I półrocze - II półrocze

Cel: Podnoszenie poziomu kultury osobistej uczniów.

Zadania	Forma realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin
1. Poznawanie i częste przypominanie reguł kulturalnego zachowania w różnych sytuacjach życiowych i miejscach publicznych.	<ul style="list-style-type: none"> - lekcje wychowawcze nt. kulturalnego zachowania się w szkole i innych miejscach publicznych oraz w różnych sytuacjach życiowych - prezentacja scenek, drama - pogadanki, rozmowy - filmy edukacyjne - wspólne spożywanie drugiego śniadania i obiadów przez uczniów - kultura spożywania posiłków - wyjazdy, wycieczki - uroczystości, imprezy klasowe i szkolne 	<ul style="list-style-type: none"> - wychowawcy - wychowawcy kl. 1-3 - nauczyciele dyżurujący - wychowawcy 	<ul style="list-style-type: none"> - wrzesień /październik - w ciągu roku szkolnego

<p>2. Utrwalanie nawyku stosowania zwrotów grzecznościowych w codziennym życiu.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - rozmowy, pogadanki - filmy edukacyjne - bieżąca praca na lekcjach i przerwach - gazetki klasowe na temat zwrotów grzecznościowych - przygotowanie plakatów, zachęcających do stosowania zwrotów grzecznościowych i ich ekspozycja na korytarzach szkolnych 	<ul style="list-style-type: none"> - nauczyciele - wychowawcy - pracownicy - nauczyciel plastyki, uczniowie klas 7-8 	<ul style="list-style-type: none"> - w ciągu roku szkolnego - listopad
<p>3. Dostarczanie uczniom pozytywnych wzorców do naśladowania.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - stosowanie w praktyce zasad kulturalnego zachowania przez nauczycieli, pracowników i rodziców - zajęcia wychowawcze nt: „Mój idol, mój mistrz” - nagradzanie pochwałami lub znaczkami motywacyjnymi dobrego zachowanie i właściwych postaw koleżeńskich 	<ul style="list-style-type: none"> - rodzice - nauczyciele - pracownicy - uczniowie - wychowawcy 	<ul style="list-style-type: none"> - w ciągu roku szkolnego - raz w tygodniu/ miesiącu
<p>4. Uczenie zasad skutecznej komunikacji oraz właściwego odnoszenie się do nauczycieli, pracowników, rówieśników i innych osób w szkole.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - pogadanki, rozmowy - dyskusje, debaty na różne tematy - filmy edukacyjne - odgrywanie scenek, drama 	<ul style="list-style-type: none"> - wychowawcy - nauczyciele - pracownicy - rodzice - uczniowie 	<ul style="list-style-type: none"> - listopad i w ciągu roku szkolnego
<p>5. Motywowanie uczniów do troski o odpowiedni wygląd, stosowny strój i kulturę bycia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - pogadanki i spotkania z higienistką na temat higieny osobistej, w szczególności dla uczniów klas 5-8 - zapoznanie z zapisami w Statucie propagujących odpowiedni wizerunek uczniów naszej szkoły 	<ul style="list-style-type: none"> - wychowawcy - higienistka - rodzice - uczniowie 	<ul style="list-style-type: none"> - zgodnie z harmonogramem pracy higienistki - w ciągu roku szkolnego - zebrania z rodzicami

	<ul style="list-style-type: none"> - rozmowy, pogadanki dla rodziców i uczniów - filmy edukacyjne - lekcje wychowawcze, zajęcia WDŻ nt: właściwych sposobów okazywania i wyrażania uczuć na terenie szkoły 	<ul style="list-style-type: none"> - nauczyciel WDŻ - wychowawcy - uczniowie klas 7-8 	- w ciągu roku szkolnego
6. Kształtowanie kultury języka i wypowiedzi.	<ul style="list-style-type: none"> - lekcje j. polskiego i pozostałe lekcje - zajęcia wychowawcze, pogadanki -reagowanie na wszelkie przejawy wulgaryzacji języka - propagowanie literatury pięknej wśród uczniów- głośne czytanie - podnoszenie poziomu kultury czytelniczej i czytelnictwa - „ Spotkanie z książką i biblioteką” - konkursy czytelnicze, biblioteczne 	<ul style="list-style-type: none"> - wychowawcy - nauczyciele j. polskiego - nauczyciele - pracownicy - rodzice - nauczyciele j.polskiego - nauczyciele kl.1-3 - bibliotekarz - bibliotekarz - przedstawiciele RR 	- w ciągu roku szkolnego

Cel : Poprawa bezpieczeństwa uczniów w szkole i poza szkołą.

Zadania	Forma realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin
1. Wdrażane do przestrzegania zasad bezpieczeństwa.	<ul style="list-style-type: none"> - pogadanki - lekcje wychowawcze na temat bezpiecznego zachowania w różnych miejscach i sytuacjach życiowych (dom szkoła, pływalnia, boiska, pracownie, plac zabaw itp.) - zajęcia „ Ratujemy i uczymy ratować” - pierwsza pomoc 	<ul style="list-style-type: none"> - wychowawcy - pedagog - nauczyciel w-f - wychowawcy kl.4 i 5 - nauczyciel informatyki - nauczyciel techniki - wychowawcy 	<ul style="list-style-type: none"> - w ciągu roku szkolnego - październik- maj

	<p>przedmedyczna</p> <ul style="list-style-type: none"> - filmy edukacyjne na temat bezpieczeństwa - zasady bezpieczeństwa w sieci - zasady bezpieczeństwa w ruchu drogowym - bezpieczne zabawy - przygotowanie uczniów do samodzielnego uczestnictwa w ruchu drogowym – egzamin na „Kartę rowerową” 	<ul style="list-style-type: none"> - nauczyciel informatyki - wychowawcy - nauczyciele - nauczyciel techniki 	<ul style="list-style-type: none"> - w ciągu roku szkolnego - wrzesień - czerwiec
<p>2. Dbłość o przestrzeganie norm i zasad szkolnych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - przypominanie uczniom praw i obowiązków ucznia oraz zasad ujętych w Statucie szkoły - zapoznanie uczniów z regulaminami obowiązującymi w szkole (pracownie, boiska, plac zabaw, przerwy, dowozy, świetlica itp.) - wspólne przygotowanie klasowych zasad pracy na lekcjach i wyeksponowanie ich w salach w lekcyjnych; odwoływanie się do nich w czasie bieżącej pracy na lekcjach - przypomnienie procedur i zasad higieny, obowiązujących w szkole na wypadek wzrostu liczby zachorowań na Covid 19 	<ul style="list-style-type: none"> - rodzice - wychowawcy - nauczyciele w-f, informatyki, świetlicy - wychowawcy - uczniowie - nauczyciele - wychowawcy 	<ul style="list-style-type: none"> -wrzesień - w ciągu roku szkolnego wrzesień / październik - zgodnie z pojawiającymi się zarządzeniami dyrektora
<p>3. Wdrażanie do przestrzegania zasad bezpieczeństwa poza szkołą.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - pogadanki, lekcje wychowawcze na temat: zabaw i bezpiecznych form spędzania czasu wolnego; bezpiecznej drogi do szkoły - propagowanie zajęć 	<ul style="list-style-type: none"> - wychowawcy - nauczyciele 	<ul style="list-style-type: none"> - w ciągu roku szkolnego - w ciągu roku

	<p>dotychczas w szkole jako aktywnych, ciekawych i bezpiecznych form spędzania czasu wolnego przez uczniów</p> <ul style="list-style-type: none"> - spotkanie z przedstawicielem Policji lub Straży Miejskiej na temat podejmowania zachowań ryzykownych (bójki, wymuszenia, nielegalny handel, niszczenie mienia , substancje nielegalne) i ich konsekwencji prawnych . 	<p>prowadzący</p> <ul style="list-style-type: none"> - rodzice - dyrektor - pedagog - wychowawcy kl.6-8 	<p>szkolnego</p> <ul style="list-style-type: none"> - II półrocze
--	--	---	--

Cel : Prowadzenie przez uczniów zdrowego stylu życia.

Zadania	Forma realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin
1.Kształtowanie postawy dbałości o zdrowie.	<ul style="list-style-type: none"> - dalsze przestrzeganie zasad zapobiegających rozprzestrzenianiu się wirusa COVID-19 - opieka pielęgniarki szkolnej - spotkania z pielęgniarką szkolną na temat właściwych nawyków z higienicznych i zdrowotnych - filmy edukacyjne - udział w kampaniach i programach promujących zdrowie: <ul style="list-style-type: none"> • „ Mleko, warzywa i owoce w szkole” • „Narodowy Program Zdrowia”: 	<ul style="list-style-type: none"> - wszyscy nauczyciele - rodzice - dyrektor - wychowawcy klas - D. Snuszka . S. Wiejak - uczniowie kl.1-5 - nauczyciel biologii - nauczyciel przyrody - wychowawcy 	<ul style="list-style-type: none"> - w ciągu roku szkolnego - od września do maja

	<ul style="list-style-type: none"> - Obchody Światowego Dnia Zdrowia 	<ul style="list-style-type: none"> - nauczyciel biologii - pedagog 	<ul style="list-style-type: none"> - kwiecień
<p>2.Promowanie zdrowego stylu życia i rozwijanie sprawności fizycznej.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - lekcje wychowawcze nt. zdrowego odżywiania, świadomego korzystania z automatów z żywnością na terenie szkoły - Program „Trzymaj formę” - zajęcia SKS - zajęcia na temat znaczenia aktywności ruchowej dla naszego zdrowia - lekcje wychowawcze na temat roli sportu w życiu człowieka - lekcje wychowawcze na temat szkodliwości napojów energetyzujących - wykorzystywanie przerw śródlekcyjnych na ruch zabawę i taniec - częste wykorzystywanie w czasie zajęć boisk sportowych i organizowanie zajęć na świeżym powietrzu - obchody Dnia Sportu - zajęcia na basenie dla kl.3 i 4 - udział uczniów w zawodach i rozgrywkach sportowych (z zachowaniem zasad sanitarnych) 	<ul style="list-style-type: none"> - nauczyciel techniki - wychowawcy - nauczyciel w-f - nauczyciele edu. wczesnoszkolnej - nauczyciel biologii - wychowawcy - nauczyciele dyżurujący - SU - wszyscy nauczyciele - R. Wójciak, M. Szeler - przedstawiciele RR - SU - nauczyciel w-f - wychowawca kl.3 - nauczyciel w-f 	<ul style="list-style-type: none"> - w ciągu roku szkolnego - stosownie do warunków pogodowych - czerwiec - cały rok szkolny - w ciągu roku szkolnego
<p>3.Uczenie prawidłowych zachowań w sytuacjach</p>	<ul style="list-style-type: none"> - lekcje wychowawcze nt: 	<ul style="list-style-type: none"> - wychowawcy 	<ul style="list-style-type: none"> - cały rok szkolny

trudnych.	„ Jak sobie radzić w trudnej sytuacji?”		
	<ul style="list-style-type: none"> - Trening Umiejętności Społecznych dla zakwalifikowanych uczniów - prowadzenie szkolnej „ Skrzynki z problemami”, gdzie uczniowie bezpiecznie i anonimowo mogą zgłosić problem, w rozwiązaniu którego potrzebują pomocy 	<ul style="list-style-type: none"> - psycholog - pedagog 	<ul style="list-style-type: none"> - cały rok szkolny - cały rok szkolny

Cel: Wspomaganie indywidualnego rozwoju ucznia w zależności od jego potrzeb i możliwości.

Zadania	Forma realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin
1. Systematyczne monitorowanie sytuacji edukacyjnej, wychowawczej uczniów oraz ich frekwencji.	<ul style="list-style-type: none"> - obserwacje - rozmowy, konsultacje nauczycieli - informacje rodziców 	<ul style="list-style-type: none"> - wychowawcy - nauczyciele - pedagog - rodzice 	- wrzesień i w ciągu całego roku
2. Rozbudzanie ciekawości poznawczej i rozwijanie umiejętności uczenia się.	<ul style="list-style-type: none"> - lekcje wychowawcze nt: „Do czego potrzebna jest nauka ?” - „ Jak powinniśmy się uczyć ?” - „ Techniki pamięciowe” - gazetka nt: „Co interesującego jest w przedmiocie, którego uczę?” - udział w konkursach wiedzy 	<ul style="list-style-type: none"> - wychowawcy - psycholog - nauczyciele przedmiotów - pedagog - nauczyciele przedmiotów - uczniowie 	<ul style="list-style-type: none"> - I semestr - zgodnie z informacjami o konkursach
3. Udzielanie odpowiedniego wsparcia	- zajęcia korekcyjno - kompensacyjne	- pedagog	- przez cały rok szkolny

<p>uczniom z trudnościami edukacyjnymi, wychowawczymi oraz uczniom uzdolnionym.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zajęcia logopedyczne - zajęcia o charakterze terapeutycznym - zajęcia rozwijające umiejętności społeczne - zajęcia rewalidacyjne - rozmowy i konsultacje 	<ul style="list-style-type: none"> - logopeda - pedagog - psycholog - pedagog specjalny, psycholog - rodzice - nauczyciele - wychowawcy 	
<p>4. Pomoc w odkrywaniu przez uczniów swoich mocnych stron, uzdolnień, predyspozycji. Budowanie poczucia własnej wartości.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zajęcia lekcyjne z poszczególnych przedmiotów - lekcje wychowawcze nt: mocnych i słabych stron, uzdolnień - testy diagnozujące w ramach przedmiotu: doradztwo zawodowe - obserwacje uczniów w bieżącej pracy 	<ul style="list-style-type: none"> - wychowawcy - nauczyciele - nauczyciel doradztwa zawodowego 	<p>- w ciągu roku szkolnego</p>
<p>5. Rozwijanie zainteresowań, predyspozycji oraz potencjału uczniów.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - lekcje wychowawcze nt: zainteresowań i predyspozycji uczniów - udział w zajęciach rozwijających kreatywność - udział w kółkach zainteresowań - wolontariat - udział w szkolnych i pozaszkolnych konkursach wiedzy, sportowych, artystycznych 	<ul style="list-style-type: none"> - wychowawcy - nauczyciele prowadzący poszczególne zajęcia i kółka zainteresowań - nauczyciele organizujący i przygotowujący do konkursów 	<p>- w ciągu roku szkolnego</p> <p>- zgodnie z planami pracy zajęć</p> <p>- zgodnie z informacjami o konkursach</p>

6. Docenianie osiągnięć i wysiłku uczniów.	<ul style="list-style-type: none"> - informacje o wynikach konkursów na szkolnej stronie www - gazetka z dyplomami uczniów na korytarzu - apele, spotkania przy okazji wręczenia nagród, wyróżnień w konkursach - stwarzanie warunków do zaprezentowania własnych talentów i zdolności aktorskich, plastycznych, muzycznych, organizatorskich, podczas imprez i uroczystości szkolnych oraz dla środowiska - Szkolny Przegląd Talentów 	<ul style="list-style-type: none"> - dyrektor - nauczyciele organizujący konkursy i przygotowujący do konkursów - nauczyciele odpowiedzialni za przygotowanie imprez i uroczystości - rodzice - pedagog, SU - uczniowie - wychowawcy 	<ul style="list-style-type: none"> - zawsze po rozstrzygnięciu konkursów wg harmonogramu ich przeprowadzania - według kalendarza uroczystości szkolnych - czerwiec
--	---	---	---

Cel: Wspieranie wychowawczej roli rodziny.

Zadania	Forma realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin
1. Zacieśnienie relacji między szkołą a środowiskiem rodzinnym uczniów.	<ul style="list-style-type: none"> - utrzymywanie stałych kontaktów z rodzicami poprzez dziennik elektroniczny lub telefonicznych - współpraca z RR przy okazji organizowania imprez, uroczystości szkolnych - organizowanie wspólnych wycieczek, wyjazdów, spotkań rodziców i dzieci - włączanie rodziców do 	<ul style="list-style-type: none"> - wychowawcy - nauczyciele - rodzice - dyrektor - przedstawiciele RR i rad klasowych - nauczyciele -nauczyciele - uczniowie - rodzice 	<ul style="list-style-type: none"> - w ciągu roku szkolnego - w ciągu roku szkolnego - cały rok szkolny

	<p>przygotowania imprez i uroczystości klasowych</p> <ul style="list-style-type: none"> - organizowanie imprez i uroczystości dla rodziców i środowiska : <p>Pasowanie na ucznia, Święto Latawca, Dzień Seniora, Dzień Rodziny, itp.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Konkurs plastyczny nt: „Ja i moja rodzina” 	<ul style="list-style-type: none"> - dyrektor - przedstawiciele RR - odpowiedzialni nauczyciele - uczniowie - nauczyciel plastyki - pedagog - uczniowie 	<p>- zgodnie z harmonogramem</p> <p>-</p>
<p>2.Wspomaganie rodziny w rozwiązywaniu problemów związanych z wychowaniem i edukacją dzieci.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - stosowanie polityki „ Otwartych Drzwi”- dostępności i możliwości uzyskania wsparcia w celu rozwiązania problemu ucznia - prowadzenie i aktywny udział uczniów w zajęcia WDŻ -lekcje wychowawcze nt: „ Moja rodzina”, „ Tradycje i zwyczaje w mojej rodzinie”, Mój wkład w życie rodzinne i szkolne” - pedagogizacja rodziców podczas zebrań nt: „ Konflikty w rodzinie z udziałem dzieci” i „ Niewłaściwe postawy rodzicielskie” - informowanie o możliwościach uzyskania wsparcia dla rodzin – broszury, ulotki , informacje na szkolnej stronie internetowej - wsparcia dla rodziców ze strony szkolnych 	<ul style="list-style-type: none"> - dyrektor - wychowawcy - nauczyciel WDŻ - uczniowie - wychowawcy - wychowawcy - rodzice - dyrektor - administrator strony - pedagog - specjaliści 	<p>- cały rok szkolny</p> <p>- ciągu roku szkolnego</p> <p>- w czasie zebrań w I i II semestrze</p> <p>- w ciągu roku szkolnego</p> <p>- w ciągu roku</p>

	specjalistów	- rodzice	- w ciągu roku
	- zebrania i konsultacje	- wychowawcy - nauczyciele - rodzice	

Cel : Eliminowanie zjawiska agresji i przemocy wśród uczniów.

Zadania	Forma realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin
1.Kształtowanie wśród uczniów postaw koleżeńskich.	- zajęcia i zabawy integracyjne - ustalenie klasowych zasad i dbanie o ich przestrzeganie - rozmowy i dyskusje na temat koleżeństwa i przyjaźni - praca w grupach, zespołach na lekcjach - zapoznanie z zasadami współżycia społecznego i częste ich przypominanie	- wychowawcy - wychowawcy - nauczyciele - wychowawcy - nauczyciele	- wrzesień/ październik -cały rok szkolny - cały rok szkolny
2.Kształtowanie umiejętności rozwiązywania problemów bez użycia siły	- lekcje wychowawcze nt: mediacji i skutecznej komunikacji - filmy edukacyjne - dyskusje, rozmowy, negocjacje w celu ustalenia stanowiska klasy, grupy - wdrażanie do korzystania z zasobów szkolnych (nauczyciele, wychowawcy, pedagog itp.) w celu rozwiązania sytuacji konfliktowej	- wychowawcy - pedagog - psycholog - nauczyciele - specjaliści - rodzice	- w ciągu roku szkolnego
3.Przeciwdziałanie	- lekcje wychowawcze na	- wychowawcy	- w ciągu roku

<p>agresji i przemocy.</p>	<p>temat : „Co to jest agresja , przemoc i jak sobie z tym radzić ?”, „Jak postępować w przypadku zagrożenia agresją w szkole?”</p> <ul style="list-style-type: none"> - zapoznanie uczniów i rodziców ze skutkami karnymi stosowania agresji i przemocy -zajęcia wychowawcze promujące postawę asertywną - natychmiastowe reagowanie na przejawy agresji słownej i fizycznej u uczniów - bezwzględne wyciąganie konsekwencji za zachowania agresywne uczniów - wzmożona kontrola dyżurujących nauczycieli, szczególnie w takich miejscach, jak : szatnia, korytarz czy okolice toalety - rozmowy, częste kontakty z rodzicami uczniów, którzy przejawiają zachowania agresywne - uczenie konstruktywnych sposobów rozwiązywania sporów, konfliktów - przedstawienie profilaktyczne 	<ul style="list-style-type: none"> - wychowawcy - wychowawcy - pedagog - wszyscy nauczyciele i pracownicy szkoły - wszyscy nauczyciele - wychowawcy - nauczyciele dyżurujący - wychowawcy - pedagog - wszyscy nauczyciele - pedagog - pedagoga - Rada Rodziców 	<p>szkolnego</p> <ul style="list-style-type: none"> - wrzesień / październi - II semestr - cały rok szkolny
----------------------------	---	---	--

Cel : Zapobieganie uzależnieniom i zagrożeniom w sieci.

Zadania	Forma realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin
1. Dostarczanie wiedzy na temat współczesnych uzależnień.	<ul style="list-style-type: none"> - lekcje wychowawcze na temat szkodliwości nikotyny, alkoholu i e-papierosów - lekcje wychowawcze na temat różnych substancji psychoaktywnych i ich działania na organizm - lekcje wychowawcze na temat mechanizmu uzależnienia 	<ul style="list-style-type: none"> - wychowawcy - wychowawcy klas 6-8 - wychowawcy - pedagog 	- w ciągu roku
2. Włączanie uczniów w różne kampanie i akcje profilaktyczne.	<ul style="list-style-type: none"> - udział uczniów w Kampanii „Zachowaj Trzeźwy Umysł”, „Narkotyki? To mnie nie kręci!” i - udział uczniów w akcjach : „ Dzień bez papierosa”, „Światowy dzień rzucania palenia” 	<ul style="list-style-type: none"> - pedagog - wychowawcy - nauczyciel biologii 	- w ciągu roku szkolnego
3. Realizowanie programów profilaktycznych.	<ul style="list-style-type: none"> - „ Czyste powietrze wokół nas” - „ Nie pal przy mnie proszę” - „Znajdź właściwe rozwiązanie” - „Palić, nie palić – oto jest pytanie?-konkurs plastyczny dla kl.5 	<ul style="list-style-type: none"> - wychowawca przedszkola - wychowawca kl.1 - wychowawca kl.5 - nauczyciel plastyki 	- w ciągu roku szkolnego
4. Uczenie sposobów na odmawianie i dokonywanie właściwych wyborów.	- zajęcia warsztatowe lub lekcje wychowawcze na temat odmawiania, radzenia sobie z presją grupy rówieśniczej dokonywania racjonalnych wyborów	<ul style="list-style-type: none"> - psycholog / pedagog - wychowawcy 	- II półrocze

	<ul style="list-style-type: none"> - lekcje wychowawcze, pogadanki, rozmowy na temat asertywności - filmy edukacyjne 	<ul style="list-style-type: none"> - wychowawcy 	
5. Przeciwdziałanie zagrożeniom płynącym z Internetu.	<ul style="list-style-type: none"> - zajęcia wychowawcze, pogadanki na temat zjawiska nadużywania Internetu - filmy edukacyjne - „Dzień Bezpiecznego Internetu” -pogadanki, rozmowy na temat bezpiecznego spędzania czasu wolnego w Internecie - pogadanki , rozmowy na temat fikcji i prawdy w przekazach internetowych (np. portale społecznościowe, wikipedia itp.) - edukowanie uczniów i rodziców o braku anonimowości w sieci i konsekwencjach niewłaściwych, przemocowych zachowań w sieci - wskazywanie miejsc i instytucji, gdzie można szukać pomocy - przypomnienie zasad właściwej higieny pracy z komputerem oraz kultury zachowania w sieci w przypadku wprowadzenia nauki zdalnej 	<ul style="list-style-type: none"> - nauczyciel informatyki - wychowawcy - informatyk - pedagog - nauczyciel informatyki - pedagog - wychowawcy - nauczyciel informatyki - nauczyciele przedmiotów - wszyscy nauczyciele - wychowawcy - pedagog - wychowawcy - nauczyciele przedmiotów 	<ul style="list-style-type: none"> - styczeń / luty - luty - luty - w ciągu roku szkolnego - cały rok szkolny - w ciągu roku - w sytuacji wprowadzenia nauki zdalnej

Cel: Wychowanie do szlachetności i wrażliwości na dobro, prawdę i piękno .

Zadania	Forma realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin
---------	------------------	----------------------	--------

<p>1. Motywowanie do stawania się coraz lepszym kolegą, uczniem, człowiekiem.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - lekcje wychowawcze nt. „Jak być dobrym?” , „ Co jest dla mnie ważne?- wartości” - zachęcanie do niesienia pomocy potrzebującym - udział w akcjach charytatywnych (Góra Grosza, Pomoc dla Afryki- Redemptoris Missio, pomoc dla artystów malujących ustami i inne) - organizowanie klasowej pomocy koleżeńskiej w nauce - pomaganie i aktywne włączanie się w prace na rzecz klasy, szkoły (samorządy klasowe, SU , imprezy, uroczystości) - działalność wolontariatu 	<ul style="list-style-type: none"> - wychowawcy - wychowawcy - uczniowie - wychowawcy - uczniowie - nauczyciele odpowiedzialni za imprezy - opiekun SKW - uczniowie 	<ul style="list-style-type: none"> - w ciągu roku - w ciągu roku - od listopada - cały rok szkolny - cały rok szkolny
<p>2. Kształtowanie właściwych postaw patriotycznych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - uczenie właściwego stosunku do symboli narodowych podczas apeli i uroczystości patriotycznych - udział pocztu sztandarowego lub delegacji szkolnej w gminnych obchodach różnych uroczystości patriotycznych - przygotowanie obchodów różnych rocznic patriotycznych w szkole (Święto Niepodległości, Święto Konstytucji 3 Maja - przypominanie o 	<ul style="list-style-type: none"> - wszyscy nauczyciele - pracownicy - wyznaczeni nauczyciele, uczniowie, rodzice - wychowawcy - nauczyciel historii - nauczyciel historii 	<ul style="list-style-type: none"> - apele i uroczystości - zgodnie z gminnym harmonogramem obchodów - w ciągu roku szkolnego - w ciągu roku szkolnego

	<p>ważnych rocznicach z historii – gazetki tematyczne</p> <ul style="list-style-type: none"> - zgłębianie wiedzy o tradycjach naszego regionu - Konkurs Wiedzy o Powstaniu Wlkp. pod patronatem Burmistrza Śremu -przygotowanie uroczystych obchodów Święta Patrona Szkoły 	<ul style="list-style-type: none"> - wychowawcy - nauczyciel historii - nauczyciel historii - wychowawcy nauczyciele 	<ul style="list-style-type: none"> - w ciągu roku szkolnego - listopad / grudzień
3. Kształtowanie postaw obywatelskich i społecznych.	<ul style="list-style-type: none"> - przeprowadzanie wyborów do SU - działalność samorządów klasowych i SU - wpajanie norm i zasad obowiązujących szkole - dbanie o wspólne dobro - obchodzenie w szkole świąt i uroczystości , kultywowanie szkolnych tradycji 	<ul style="list-style-type: none"> - opiekunowie SU - wychowawcy - wszyscy nauczyciele - odpowiedzialni nauczyciele -wychowawcy 	<ul style="list-style-type: none"> - czerwiec - w ciągu roku szkolnego - zgodnie z harmonogramem świąt
3. Wskazywanie wzorów do naśladowania w życiu.	<ul style="list-style-type: none"> - prezentowanie sylwetek ludzi wybitnych, szlachetnych uznawanych za autorytety - dyskusje, rozmowy na temat ideałów, autorytetów w życiu młodych ludzi, - filmy edukacyjne - udział w apelach i akademiach 	<ul style="list-style-type: none"> - wychowawcy - nauczyciel historii, WOS 	<ul style="list-style-type: none"> - w ciągu roku szkolnego

	patriotycznych - lekcje historii - lekcje WOS - gazetki klasowe i szkolne		
4. Propagowanie postawy szacunku, tolerancji i akceptowania odmienności.	- lekcje wychowawcze na temat odmienności, szacunku, tolerancji (Dzień Tolerancji -16 Listopada)- gazetka - poznawanie zwyczajów i kultur innych narodów związanych z nauczonymi językami - wspieranie, opieka i przyjazne traktowanie uczniów przybywających do szkoły z innych krajów - zorganizowanie Europejskiego Dnia Języków	- wychowawcy - pedagog - nauczyciele j. obcych - wychowawcy - nauczyciele - nauczyciele j. obcych - opiekunowie SU - SU	- listopad - listopad - w ciągu roku szkolnego - wrzesień

VII. ZASADY EWALUACJI PROGRAMU WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNEGO

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- 1) obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- 2) analizę dokumentacji,
- 3) przeprowadzanie ankiet wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- 4) rozmowy z rodzicami,
- 5) wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli.

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez zespół ds. Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego powołany przez dyrektora. Zadaniem zespołu jest przeprowadzenie badań i opracowanie wyników w formie raportu, który będzie pomocny przy opracowaniu Szkolnego Programu Wychowawczo - Profilaktycznego na kolejny rok szkolny.

Rada Rodziców przy Szkole Podstawowej im. Powstańców Wlkp. w Pyszce w porozumieniu z Radą Pedagogiczną podjęła uchwałę w dniu 23 września zatwierdzającą Szkolny Program Wychowawczo – Profilaktyczny.